

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»	45/11
Рабочая программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»	1 стр. из 35

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»

Образовательная программа «6В10103- «Стоматология»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: VRHChLO 5304	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области	1.7	Курс: 5
1.3	Пререквизиты: Хирургия полости рта	1.8	Семестр: 9
1.4	Постреквизиты: Онкостоматология	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Содержание дисциплины		
История развития пластической хирургии. Классификация дефектов и деформации челюстно-лицевой области. Общие принципы реконструктивных операций. Аутопластика, аллопластика, ксенопластика, имплантация, комбинированные аутоалоопластика, блефаропластика.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование+	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков+	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Формирование знаний и навыков в области третичной профилактики аномалий и травм челюстно-лицевой области, реабилитации пациентов методами восстановительной и реконструктивной хирургии челюстно-лицевой области.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует клинические знания и навыки в диагностике и дифференциальной диагностике травматических повреждений челюстно-лицевой области и врожденных дефектов и деформаций с использованием цифровых технологий.		
PO2	Определяет показания и выполняет оперативные вмешательства и восстановительно-реконструктивные манипуляции при травмах костей лицевого скелета и повреждении мягких тканей челюстно-лицевой области, органов полости рта.		
PO3	Проводит меры профилактики и лечения травматических повреждений челюстно-лицевой области и врожденных дефектов и деформаций, основанные на принципах доказательной медицины.		
PO4	Эффективно взаимодействует с пациентами, их окружением, коллегами, обсуждает и согласовывает действия в составе межпрофессиональных команд.		
PO5	Владеет способами оформления и ведения медицинской учетно-отчетной документации, необходимой для оценки статистических и медико – организационных показателей.		
5.1	РО дисциплины PO1,PO2, PO3	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины PO2; Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии, готов реализовать этическое-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трёх языках с коллегами, медицинскими сёстрами и младшим персоналом, пациентами и их родственниками и формы методы психолого-педагогического убеждения для пациентов разных возрастных групп.	

ONTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 2стр. из 35
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		

	PO4	PO3 Проводит лечение и профилактику основных стоматологических заболеваний у пациентов всех возрастных групп				
	PO1	PO4. Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в своей профессиональной деятельности, осуществляет анализ качества и эффективности своей работы. Демонстрирует предпринимательские навыки по организации стоматологической службы. Способен работать в условиях ОСМС				
	PO5	PO7. Использует цифровые технологии в диагностике, лечении и организации стоматологической службы				
	PO3	PO8 Применяет научные принципы методы и знания в медицинской практике и исследовании. Способен к непрерывному самообразованию и развитию.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория):Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: Stom_2018@inbox.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. Зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
	150	15	35	-	15	85
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О.		Степени и должность		Электронный адрес	
1.	Ширынбек Ильяс		ассистент		shirynbek@mail.ru	
2.	Кожабеков Еркинбек Мэслбекович		Доктор PhD		stom_2018@inbox.ru	
3.	Орманов Ергали Керимбекович		к.м.н., доцент		stom_2018@inbox.ru	
8.	Тематический план					
Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол -во часов	методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Лекция. Восстановительная и реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области: цели, задачи, планирование лечения.	Восстановительная и реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области: цели, задачи, планирование лечения, показания, противопоказания, ошибки, осложнения и профилактика.	PO1 PO2	1	Вводная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Основные оперативно-технические принципы пластических операций.	Основные оперативно-технические принципы пластических операций, методики, показания, противопоказания, ошибки, осложнения и профилактика.	PO1 PO2 PO3	2	Обсуждение темы, работа в малых группах, выполнение практических навыков по	Устный опрос, оценивание выполнения практически х навыков

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		3стр. из 35

					обследовани ю пациентов	
	СРОП/СРО Дополнительные методы обследования и подготовка больных к реконструктивным операциям в ЧЛО	Дополнительные методы обследования и подготовка больных к реконструктивным операциям в ЧЛО.	PO1 PO3	1/6	Составление ситуационных задач, алгоритмов диагностики	Оценивание составления ситуационных задач
2	Лекция. Применение лоскутных методик в восстановительной и реконструктивной хирургии ЧЛО.	Показания и противопоказания к лоскутным методикам в восстановительной и реконструктивной хирургии ЧЛО.	PO1 PO2 PO3	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Виды и особенности лоскутов на питающей ножке.	Виды и особенности лоскутов на питающей ножке. Принципы применения, показания, противопоказания, профилактика инфицирования и осложнения.	PO1 PO2 PO3	2	Обсуждение темы, решение ситуационных задач с анализом фото-рентгенологических материалов	Устный опрос оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Пластика местными тканями. Аутопластика, аллопластика, ксенопластика, имплантация, комбинированные аутоалоопластика.	Пластика местными тканями. Аутопластика, аллопластика, ксенопластика, имплантация, комбинированные аутоалоопластика. Принципы применения, показания, противопоказания, профилактика инфицирования и осложнения. Выбор методики трансплантации.	PO2 PO3	1/6	Составление тестовых задач,	Оценивание составления тестовых задач
3	Лекция. Дефекты и деформации ЧЛО. Врожденные и приобретенные дефекты ЧЛО.	Дефекты и деформации ЧЛО. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, комплексный подход и лечение.	PO2 PO3 PO4 PO5	1	Тематическая	Обратная связь (блиц-опрос)

		Врожденные и приобретенные дефекты ЧЛО. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.				
	Практическое занятие. Классификация врожденных дефектов ЧЛО, характеристика, особенности. Устранение врожденных и приобретенных дефектов ЧЛО. Роль стоматолога хирурга и челюстно-лицевого хирурга как в мирное, так и в военное время.	Классификация врожденных дефектов ЧЛО, характеристика, клиническая картина, функциональные нарушения и особенности. Устранение врожденных и приобретенных дефектов ЧЛО: методы, показания и противопоказания, меры предосторожности, осложнения и профилактика. Роль стоматолога хирурга и челюстно-лицевого хирурга как в мирное, так и в военное время.	PO2 PO3 PO4 PO5	2	Обсуждение темы работа в малых группах, выполнение практических навыков по ведению историй болезни пациентов	Устный опрос, оценивание выполнения практически х навыков
	СРОП/СРО Общие принципы устранения дефектов ЧЛО. Реабилитация пациентов с врожденными дефектами ЧЛО. Профилактика. Основные моменты ушивания ран в челюстно-лицевой области. Понятие адаптации краев раны друг к другу. Достижение максимального эстетического эффекта.	Общие принципы устранения дефектов ЧЛО, применение, тактика лечения больных. Реабилитация пациентов с врожденными дефектами ЧЛО. Профилактика. Основные моменты ушивания ран в челюстно-лицевой области. Понятие адаптации краев раны друг к другу. Достижение максимального эстетического эффекта.	PO1 PO2 PO4	1/6	Составление ситуационны х задач,	Оценивание составления ситуационн ых задач
4	Лекция. Устранение дефектов верхней челюсти Подготовка к операции.	Виды и причины дефектов верхней челюсти. Показания к костной пластике. Виды трансплантатов. Возможности применения	PO1 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос),

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		5стр. из 35

		консервированной кости и методы консервации.				
	Практическое занятие. Устранение дефектов носа. Операции по изменению формы носа (ринопластика), в том числе у детей. Изменение формы носа при полных и частичных дефектах, в том числе у детей. Осложнения, пути их профилактики и лечения. Ведение больных в послеоперационном периоде, реабилитация.	Устранение дефектов носа. Причины дефектов. Виды оперативного вмешательства. Особенности анестезии, предоперационная подготовка пациента. Осложнения, пути их профилактики и лечения. Ведение больных в послеоперационном периоде, реабилитация.	PO2 PO3 PO4	4	Обсуждение темы и курация пациента, тестирование	Устный опрос Оценивание теста
	СРОП/СРО Методы фиксации трансплантатов и фрагментов верхней челюсти при костнопластических операциях. Требования к шовному материалу, классификация. Техника увязывания нитей. Виды швов. Правила наложения швов на раны в челюстно-лицевой области. Особенности у детей.	Методы фиксации трансплантатов и фрагментов верхней челюсти при костнопластических операциях. Требования к шовному материалу, классификация. Техника увязывания нитей. Виды швов. Правила наложения швов на раны в челюстно-лицевой области. Особенности у детей.	PO2 PO3 PO4 PO5	2/6	Работа с Научной литературой из научных журналов в Scopus, Web of science (RBL) и Усвоение практических навыков в ЦПН	Оценивание анализа научных статей, Усвоение практических навыков в ЦПН
5	Лекция. Устранение деформаций нижней челюсти.	Устранение деформаций нижней челюсти. Причины дефектов. Виды оперативного вмешательства. Особенности анестезии, предоперационная подготовка пациента. Осложнения, пути их профилактики и лечения. Ведение больных в послеоперационном периоде, реабилитация.	PO2 PO3 PO4 PO5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

	Практическое занятие. Устранение деформаций нижней челюсти и обширных дефектов мышечной ткани в ЧЛО. Курация пациентов	Устранение деформаций нижней челюсти и обширных дефектов мышечной ткани в ЧЛО. Причины дефектов. Виды оперативного вмешательства. Особенности анестезии, предоперационная подготовка пациента. Осложнения, пути их профилактики и лечения. Ведение больных в послеоперационном периоде, реабилитация. Курация пациентов.	PO2 PO3 PO4 PO5	4	Обсуждение темы, решение ситуационных задач, выполнение практических навыков в ЦПН	Устный опрос, оценивание решения ситуационных задач, выполнения практических навыков
	СРОП/СРО Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей.	Контурная пластика для исправления формы лица и челюстей. Причины дефектов. Виды оперативного вмешательства. Особенности анестезии, предоперационная подготовка пациента. Осложнения, пути их профилактики и лечения. Ведение больных в послеоперационном периоде, реабилитация.	PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Составление тестовых заданий,	Оценивание составления тестовых заданий
6	Лекция. Восстановление тканей головы и шеи сложными артериализованными лоскутами.	Восстановление тканей головы и шеи сложными артериализованными лоскутами. Причины дефектов, устраняемые артериализованными лоскутами. Виды оперативного вмешательства, предоперационная подготовка пациента. Осложнения, пути их профилактики и лечения. Ведение больных в послеоперационном периоде, реабилитация.	PO2 PO3 PO4 PO5	1	Проблемная	Обратная связь
	Практическое занятие. Устранение дефектов волосистой части головы.	Устранение дефектов волосистой части головы. Причины дефектов. Виды оперативного вмешательства.	PO2 PO3 PO4	4	Обсуждение темы, решение ситуационных задач,	Устный опрос, оценивание решения ситуационных

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		7стр. из 35

		Особенности анестезии, предоперационная подготовка пациента. Осложнения, пути их профилактики и лечения. Ведение больных в послеоперационном периоде, реабилитация.			выполнение практических навыков на фантомах, муляжах	ых задач, выполнения практических навыков
	СРОП/СРО Рубежный контроль № 1	Вопросы с 1 по 6 темы	PO1 PO2 PO5	1/6	Письменно	Оценивание письменных работ
7	Лекция. Операции на верхней и нижней челюсти связанные с нарушением прикуса (ортогнатика), совместно с ортодонтическим лечением, в том числе у детей.	Функция жевания и дикция. Диспропорция верхней и нижней челюстей вследствие воздействия внешних факторов в процессе роста, наследственных причин или травмы. Сочетание ортогнатической хирургии с использованием несъемной ортодонтической техники (брекет-системы).	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Ортогнатика. Исправление нарушения окклюзии, прикуса, выравнивание зубных рядов. Особенности анестезии, предоперационная подготовка пациента. Курация пациентов.	Причины дефектов. Виды оперативного вмешательства. Особенности анестезии, предоперационная подготовка пациента. Осложнения, пути их профилактики и лечения. Ведение больных в послеоперационном периоде, реабилитация. Курация пациентов.	PO1 PO2 PO3 PO4 PO5	2	Обсуждение темы решение ситуационных задач, выполнение практических навыков в ЦПН	Устный опрос Оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Устранение дефектов и деформаций подбородка и шеи.	Устранение дефектов и деформаций подбородка и шеи. Причины дефектов. Виды оперативного вмешательства. Особенности анестезии, предоперационная подготовка пациента. Осложнения, пути их профилактики и лечения. Ведение больных в	PO1 PO2 PO3 PO4	1/6	Составление тестовых вопросов,	Оценивание составления тестовых вопросов

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 8стр. из 35
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		

		послеоперационном периоде, реабилитация.				
8	Лекция. Экзопротезы. Показания к применению, способы фиксации, классификация по анатомической локализации.	Экзопротезы. Показания к применению, способы фиксации, классификация по анатомической локализации. Этапы лабораторного изготовления экзопротезов.	PO2 PO3 PO4 PO5	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Восстановление дефектов ЧЛО экзопротезами.	Восстановление дефектов ЧЛО экзопротезами. Показания к применению, способы фиксации, классификация по анатомической локализации. Этапы лабораторного изготовления экзопротезов.	PO2 PO3 PO4	3	Обсуждение темы решение ситуационных задач, клинический разбор	Устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Пластика уха, блефаропластика	Применение аутохряща, трупного консервированного хряща Возможности применения ауто-, алло-, ксенотрансплантации. Причины дефектов. Виды оперативного вмешательства. Особенности анестезии, предоперационная подготовка пациента. Осложнения, пути их профилактики и лечения. Ведение больных в послеоперационном периоде, реабилитация.	PO2 PO3 PO4	2/6	Работа с Научной литературой из научных журналов в Scopus, Web of science (RBL) и др., усвоение практических навыков в ЦПН	Оценивание анализа научных статей, Усвоение практических навыков в ЦПН
9	Лекция. Устранение тугоподвижности или полной неподвижности нижней челюсти.	Особенности анестезии, предоперационная подготовка пациента. Методика операций устранения тугоподвижности или полной неподвижности нижней челюсти. Причины дефектов. Виды оперативного вмешательства. Особенности анестезии, предоперационная подготовка пациента.	PO2 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)

		Осложнения, пути их профилактики и лечения. Ведение больных в послеоперационном периоде, реабилитация.				
	Практическое занятие. Устранение контрактуры нижней челюсти. Способы хирургического и ортопедического лечения.	Устранение контрактуры нижней челюсти. Способы хирургического и ортопедического лечения. Причины дефектов. Виды оперативного вмешательства. Особенности анестезии, предоперационная подготовка пациента. Осложнения, пути их профилактики и лечения. Ведение больных в послеоперационном периоде, реабилитация.	PO2 PO3 PO4	4	Обсуждение темы решение тестовых вопросов, тематическая дискуссия	Устный опрос, Оценивание теста
	СРОП/СРО Комплексное лечение пациентов с внутренними повреждениями ВНЧС.	Комплексное лечение пациентов с внутренними повреждениями ВНЧС. Клиника, диагностика пациентов с внутренними повреждениями ВНЧС.	PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Составление ситуационных задач, анализ рентгенограмм ЧЛЮ	Оценивание составления ситуационных задач
10	Лекция. Устранение деформаций лица с использованием силиконовых имплантатов. Экспериментальное исследование возможности применения силиконовых композиций в хирургии.	Устранение деформаций лица с использованием силиконовых имплантатов. Экспериментальное исследование возможности применения силиконовых композиций в хирургии. Причины деформаций. Виды оперативного вмешательства. Особенности анестезии, разрезов, предоперационная подготовка пациента. Осложнения, пути их профилактики и лечения. Ведение больных в послеоперационном периоде, реабилитация.	PO2 PO3 PO4	1	Обзорная	Обратная связь (блиц-опрос)
	Практическое занятие. Преимущества силиконовых	Преимущества силиконовых имплантатов. Процесс	PO1P O2 PO3	3	Обсуждение темы, работа	Устный опрос,

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		10стр. из 35

	имплантатов. Процесс приживления биоматериалов на основе силиконовых эластомеров (силиконов). Особенности анестезии, предоперационная подготовка пациента. Методика операций. Осложнения, пути их профилактики и лечения. Курация пациентов.	приживления биоматериалов на основе силиконовых эластомеров (силиконов). Особенности анестезии, предоперационная подготовка пациента. Методика операций. Осложнения, пути их профилактики и лечения. Виды силиконовых имплантатов в ЧЛО.	PO4 PO5		в малых группах, решение ситуационных задач, выполнение практических навыков	Оценивание решения ситуационных задач, выполнение практических навыков
	СРОП/СРО Эстетические операции в области лица и шеи.	Эстетические операции в области лица и шеи. Показания, противопоказания, принципы проведения операции.	PO2 PO3 PO4 PO5	1/6	Составление тестовых вопросов,	Оценивание составления тестовых вопросов
11	Практическое занятие. Ошибки и осложнения в восстановительно-реконструктивной хирургии ЧЛО.	Ошибки и осложнения в восстановительно-реконструктивной хирургии ЧЛО. Меры профилактики осложнений и прогноз хирургического лечения пациентов.	PO1P O2 PO3 PO4 PO5	2	Обсуждение темы, выполнение практических навыков в парах	Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков
	СРОП/СРО Медикаментозная терапия в восстановительно-реконструктивной хирургии ЧЛО.	Медикаментозная терапия в восстановительно-реконструктивной хирургии ЧЛО. Профилактика вторичного инфицирования донорского и реципиентского ложа.	PO2 PO3 PO4 PO5	1/5	Составление тестовых вопросов,	Оценивание составления тестовых вопросов
12	Практическое занятие. Транспозиция ветвей лицевого нерва, нейрорафия, транспозиция мышц.	Транспозиция ветвей лицевого нерва, нейрорафия, транспозиция мышц. Принципы пересадки нервов и их ветвей, мышц.	PO1P O2 PO3 PO4 PO5	3	Обсуждение темы, решение ситуационных задач,	Устный опрос, оценивание решения ситуационных задач
	СРОП/СРО Рубежный контроль №2	Вопросы с 7 по 12 темы	PO1P O2 PO3 PO4 PO5	2/5	Письменно	Оценивание письменных работ
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			15		
9.	Методы обучения и формы контроля					

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 11 стр. из 35
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		

9.1	Лекции	Вводная, обзорная, тематическая, проблемная/ Обратная связь (блиц-опрос).
9.2	Практические занятия	Обсуждение темы, выполнение практических навыков, решение ситуационных задач и тестирование, работа в малых группах, тематическая дискуссия / Устный опрос, оценивание выполнения практических навыков, решения ситуационных задач и теста
9.3	СРО/СРОП	Работа с научной литературы, составление ситуационных задач и тестовых заданий/ Чек лист оценивания анализ научной литературы, составления ситуационных задач и тестовых заданий
9.4	Рубежный контроль	Письменно, оценивание письменных работ.

10	Критерии оценивания
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

№	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Демонстрирует клинические знания и навыки в диагностике и дифференциальной диагностике травматических повреждений челюстно-лицевой области и врожденных дефектов и деформаций с использованием цифровых технологий.	Не знает методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки травматических повреждений челюстно-лицевой области и врожденных дефектов и деформаций с использованием цифровых технологий.	Неуверенно перечисляет методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки травматических повреждений челюстно-лицевой области и врожденных дефектов и деформаций с использованием цифровых технологий. Допускает серьезные ошибки исправляет с помощью преподавателя.	Знает методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки травматических повреждений челюстно-лицевой области и врожденных дефектов и деформаций с использованием цифровых технологий. Допускает ошибки, сам их исправляет.	Твердо знает принципы и методы диагностики и ведущие дифференциальные признаки травматических повреждений челюстно-лицевой области и врожденных дефектов и деформаций с использованием цифровых технологий.
PO2	Определяет показания и выполняет не сложные оперативные вмешательства и восстановительные реконструктивные манипуляции при травмах костей лицевого	1. Не ориентируется в выборе оперативного вмешательства для пластики при травмах ЧЛО затрудняется в показаниях и противопоказаниях.	1. Выбирает методы оперативного вмешательства для пластики при травмах ЧЛО затрудняется в показаниях и противопоказаниях, нуждается в руководстве старших коллег.	1. Выбирает методы оперативного вмешательства для пластики при травмах ЧЛО учитывая показания и противопоказания с помощью старших коллег.	1. Самостоятельно выбирает методы оперативного вмешательства для пластики при травмах ЧЛО учитывая показания и противопоказания. 2. Способен самостоятельно

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 12стр. из 35
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		

	скелета и повреждения мягких тканей челюстно-лицевой области, органов полости рта.	2. Выполняет роль наблюдателя в проведении не сложных оперативных и восстановительных реконструктивных манипуляций на ЧЛО.	2. Выполняет роль наблюдателя в проведении не сложных оперативных и восстановительных реконструктивных манипуляций на ЧЛО.	2. Выполняет роль ассистента в проведении не сложных оперативных и восстановительно-реконструктивных манипуляций на ЧЛО.	выполнить не сложные оперативные вмешательства и восстановительно-реконструктивные манипуляции на ЧЛО.
PO3	Проводит меры профилактики и лечения травматических повреждений челюстно-лицевой области и врожденных дефектов и деформаций, основанные на принципах доказательной медицины.	Не способен составить план профилактики и лечения травматических повреждений челюстно-лицевой области и врожденных дефектов и деформаций, не знаком с принципами доказательной медицины.	Затрудняется в составлении плана профилактики и лечения травматических повреждений челюстно-лицевой области и врожденных дефектов и деформаций, не знаком с принципами доказательной медицины.	Составляет план профилактики и лечения травматических повреждений челюстно-лицевой области и врожденных дефектов и деформаций, основанные на принципах доказательной медицины с помощью коллег и преподавателей.	Способен самостоятельно составить план профилактики и лечения травматических повреждений челюстно-лицевой области и врожденных дефектов и деформаций, руководствуется принципами доказательной медицины.
PO4	Эффективно взаимодействует с пациентами, их окружением, коллегами, обсуждает и согласовывает действия в составе межпрофессиональных команд.	1. Не способен работать в команде коллег и младшего мед. персонала. 2. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке.	1. С трудом вовлекается в командную работу. 2. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке.	1. Работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах. 2. Перекладывает ответственность за решения на старших коллег. Нуждается в поддержке.	1. Самостоятельно работает в команде коллег и младшего мед. персонала, проявляет заботу о пациентах 2. Проявляет качества лидера, берет ответственность за свои решения и действия.
PO5	Владеет способами оформления и ведения медицинской учетно-отчетной документации, необходимой для оценки статистических	1. Не умеет заполнять и вести медицинскую учетно-отчетную документацию. 2. Допускает грубые ошибки в использовании клинических и	1. Заполняет и ведет медицинскую учетно-отчетную документацию с множеством ошибок. 2. Допускает грубые ошибки в использовании	1. Заполняет и ведет медицинскую учетно-отчетную документацию с помощью преподавателя. 2. Допускает несущественные ошибки в	1. Самостоятельно и грамотно заполняет и ведет медицинскую учетно-отчетную документацию. 2. Использует клинические и статистические данные для

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 13стр. из 35
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		

	и медико – организационны х показателей.	статистических данных для заполнения форм и отчетов.	клинических и статистических данных для заполнения форм и отчетов, исправляет с помощью преподавателя.	использовании клинических и статистических данных для заполнения форм и отчетов, сам их исправляет.	заполнения форм и отчетов.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	-Обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, а также использовал научные достижения других дисциплин - Обучающийся при ответе не допустил каких-либо ошибок, ориентировался в теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины дал им критическую оценку, но допустил недочеты при использовании научных достижении других дисциплин
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%)	-Обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, показал уверенное знание, но допустил минимальные ошибки, исправленные им самим, проявил самостоятельность в изучении. – Обучающийся хорошо понимает теорию, способен решать задачи, при ответе на сложные вопросы были трудности, допустил неточности несколько раз, исправленные им самим. -Обучающийся при ответе показал себя что может решать задачи, но не всегда правильно решает, допустил непринципиальные ошибки, исправленные им самим, сумел частично систематизировать программный материал с помощью преподавателя – Обучающийся показал что базовое понимание материала применяет с трудностями, при ответе допустил неточности и непринципиальные ошибки несколько раз, исправленные им самим и преподавателем, требует дополнительной поддержки и разъяснений
	Удовлетворительно соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	-Обучающийся показал основное знание материала, но с проблемами в применении, во время ответа допустил принципиальные ошибки, излагает мысли поверхностно, слабо аргументирует ответы, испытывал большие затруднения в систематизации материала.

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 14стр. из 35
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		

Решение ситуационных задач	<p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся показал ограниченное понимание теории, допустил принципиальные ошибки несколько раз, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p> <p>- Обучающийся показал слабое понимание материала, большинство заданий выполнены с ошибками, с трудом излагает свои мысли, нуждается в значительной поддержке.</p> <p>- Обучающийся показал поверхностное знание материала, допустил много принципиальных ошибок, решает задачи со значительными ошибками, не может логично излагать ответ. Требуется постоянного контроля и поддержки</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценке: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)</p>	<p>Обучающийся во время ответа допустил грубые ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия, не сумел использовать научную терминологию</p> <p>- Обучающийся допустил грубые ошибки в ответах на вопросы, не знает значительную часть материала по теме занятия, не знает основные понятия дисциплины</p>
	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Обучающийся понимает ситуацию, ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Верно указал решение, все действия описаны последовательно, во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей</p> <p>- Обучающийся правильно сформулировал решение задачи, верно указаны конкретные этапы действий, во время ответа решения задачи обосновал логично, правильно, но имел незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности.</p> <p>-Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но последовательность действий неполная, во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, или принципиальные ошибки, исправленные самим студентом,</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но обоснование решения неполная, во время ответа</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 15стр. из 35
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		

		<p>допускал принципиальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя</p> <p>- Обучающийся правильно обозначил проблему, предложенное решение соответствует ситуации, но не до конца продумана, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы</p>
	<p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся предложил решения ситуации, основная проблеме указана, но неточно сформулирована, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки.</p> <p>-Обучающийся указал основную проблему, предложил решения ситуации, которая частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем,</p> <p>-Обучающийся при решении задачи показал что поверхностно владеет материалом, понимание задачи нечеткое, решение неполное, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, требующий наводящих вопросов преподавателя,</p> <p>-Обучающийся при решении задачи не провел анализ ситуации, обоснование решения ситуации слабое, выбор тактики неясны, решение частично соответствует ситуации, во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала</p>
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<p>-Обучающийся во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>- Неверная оценка ситуации, приводящая к ухудшению ситуации, отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, ситуационная задача не решена или решена неверно</p>
Выполнение практической работы в ЦПН	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента.</p> <p>-Обучающийся обладает отличным практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента, но допускает незначительные недочеты</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 16стр. из 35
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		

	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, достаточно владеет навыками по уходу пациента. -Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, -Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, допускает единичные ошибки -Обучающийся обладает хорошим практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков недостаточно точно, не всегда уверен в своих действиях
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	--Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положенияметодики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками -Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положенияметодики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, нуждается в подсказке -Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положенияметодики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, требующие доработки -Обучающийся обладает удовлетворительными практическими умениями: знает основные положенияметодики выполнения практических навыков, но выполняет навыки по уходу пациента с грубыми ошибками, результат не полностью сооответствует требованиям
	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25- 49%) F (0; 0-24%)	Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений , результат не соответствует требованиям, действия не соответствует алгоритму -Обучающийся не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным
тестирование	Многобальная система оценка знаний	
Чек-лист для СРОП/СРО.		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		<p>45-11 17стр. из 35</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»</p>		

Составление тестовых вопросов	<p>Отлично</p> <p>соответствует оценкам: A (4,0; 95-100 A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>-Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения. Сданы в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно. Однотипные и адекватные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.</p> <p>- Тестовые задания соответствует целям и задачам обучения, охватывает все ключевые темы, подготовлены в назначенный срок. Основа теста содержательна. Тестовые задания сформулированы четко, корректно, конкретно.. Имеется алгоритм ответов, что позволяет провести объективную оценку. Отмечены единичные недочеты в ответах.</p>
	<p>Хорошо</p> <p>соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. Верно отмечены правильные ответы.</p> <p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно, исключает наводящие формулировки. Тестовые задания разнообразные, включает разные типы заданий, имеется алгоритм ответов. 1-2 единичные задания имеют некорректные ответы.</p> <p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Единичные тестовые задания слишком простые, типы задания однообразные</p> <p>- Тестовые задания охватывает основные темы курса, задания сформулированы ясно, корректно. Содержат достоверные ключи ответов. Тестовые задания несмотря на разнообразие, чуть недоработано по распределению по уровням, уровень сложности не всегда сбалансирован..</p>
	<p>Удовлетворительно</p> <p>соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, неконкретно. Тест включает простые задания, однообразные, варианты ответов не всегда грамматически согласованы с заданием, содержат ошибки. Не все верные ответы отмечены правильно</p> <p>- Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, двусмысленно, что затрудняет восприятие задания. Тест включает простые и сложные задания, градация сложности не соблюдена. Количество вариантов ответов не всегда</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		 <p> SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 18стр. из 35
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		

		<p>соблюдается, не все верные ответы отмечены правильно</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Задания сформулированные нечетко, несоразмерно сложно, не всегда сбалансирован, без градация сложности, не всегда понятны отсутствуют четкие ответы. Не все верные ответы отмечены правильно -Тестовые задания отражает основные темы дисциплины, но не обеспечивает полноценную проверку умений и компетенции обучающегося. Основы теста несодержательны. Имеются тестовые задания, сформулированные нечетко, некорректно, неконкретно. Неоднотипные варианты ответов. Имеется алгоритм ответов. Не все верные ответы отмечены правильно
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины. Формулировка заданий нечеткие, задания однотипные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки. Неверно отмечено более 50% правильных ответов - Тестовые задания не отражают основные цели и содержание дисциплины. Формулировка заданий нечеткие, многозначные, что затрудняет их понимание, задания несоразмерно сложные, постановка вопроса грамматически некорректные. Варианты ответов содержат ошибки, имеется противоречие между формулировкой задания и предлагаемыми вариантами.
Составления ситуационных заданий	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100) A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>– Обучающийся проявил полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, при составлении ситуационной задачи были использованы междисциплинарные связи. Использовал научную терминологию. Проявил высокую способность анализировать ситуацию, делать выводы.</p> <p>-Обучающийся выполнил все требования, предъявляемые к заданию, выполнены, показал глубокое знание материала, использовал научную терминологию. Выделил основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны единичными недочетами.</p>
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>–. Обучающийся при составлении задачи, допустил не принципиальные неточности, исправленные самим обучающимся в ходе разбора задачи. Выделил основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны верно.</p> <p>-Обучающийся при составлении задачи, показал что он способен анализировать ситуацию, делать выводы,</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 19стр. из 35
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		

	<p>проявил хорошие знания по дисциплине. Единичные задачи недостаточно хорошо обосновано теоретически.</p> <p>-Обучающийся при составлении задачи, показав что он способен анализировать ситуацию, делать выводы, проявил хорошие знания по дисциплине, но в некоторых ситуационных задачах ответы на вопросы сформулированы не достаточно чётко..</p> <p>- Ситуационная задача составлена с незначительными недочетами, решение задачи в целом соответствует эталонному ответу, но с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обоснований.</p>
<p>Удовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>C (2,0; 65-69%);</p> <p>C- (1,67; 60-64%);</p> <p>D+ (1,33; 55-59%)</p> <p>D (1,0; 50-54%)</p>	<p>-Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности и непринципиальные ошибки, использовал научную терминологию. Испытывал большие затруднения в систематизации материала. Смог выделить основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с небольшими неточностями.</p> <p>-Обучающийся при составлении ситуационной задачи допустил неточности, анамнез изложен неполно. Несмотря на что указаны основные симптомы заболевания, диагностические, лабораторные данные указаны с ошибками. Не соблюдена клинико-диагностическая последовательность</p> <p>-Обучающийся описал ситуационную задачу поверхностно, хотя основные симптомы заболевания описаны, не позволяет определить диагноз. Пропущены важные данные анамнеза, вопрос сформулирован нечетко, допускает двойственное толкование.</p> <p>- Обучающийся описал ситуационную задачу недостаточно полно, некоторые основные симптомы заболевания описаны некорректно, имеются противоречия в данных задачи что, не позволяет определить диагноз, имеется несоответствие между текстом задачи и сформулированным вопросом</p>
<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:</p> <p>FX (0,5; 25-49%)</p> <p>F (0; 0-24%)</p>	<p>- Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные.</p> <p>-Обучающийся составил ситуационную задачу, допустил принципиальные ошибки и неточности. При составлении задачи не смог выделить основные симптомы заболевания, нет данных анамнеза, осмотра, других клинических сведений, а также указал неправильно диагностические, лабораторные данные. Клинические данные противоречат, вопрос сформулирован некорректно, с большим количеством ошибок</p>

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		20стр. из 35

Анализ научных статьи	<p>Отлично</p> <p>соответствует оценкам: A (4,0; 95-100 A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>– Четко сформулирован цель и актуальность проблемы, в полном объеме раскрыты основные положения статьи, объясняет цель работы, использованные в работе материалы и методы.</p> <p>Свободно излагает смысловое содержание научной статьи</p> <p>Аргументирует и обосновывает выводы</p> <p>Владеет навыком использования литературы и обосновывает выбранный список литературы в данной статье</p> <p>-Самостоятельно обосновывает и аргументирует актуальность проблемы, проведена грамотная интерпретация научных данных, цели работы, использованные в работе материалы и методы</p> <p>Свободно излагает смысловое содержание научной статьи</p> <p>Аргументирует и обосновывает выводы, при анализе допустил единичные недочеты</p>
	<p>Хорошо</p> <p>соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p>	<p>- Обоснована актуальность проблемы, изложены основные положения, выводы, научная новизна, определена цель работы, анализ выполнен логично и последовательно, структура выстроена последовательно.</p> <p>- Корректно излагает содержание научной статьи, недостаточно раскрыта взаимосвязь с другими исследованиями</p> <p>- Обосновывает выводы, но критический анализ слабо аргументирован</p> <p>-Содержание научной статьи изложены корректно, обосновывает выбранный список литературы в данной статье, но не хватает сравнительного контекста, имеются неполное раскрытие некоторых аспектов статьи</p>
	<p>Удовлетворительно</p> <p>соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)</p>	<p>- Основные сведения о статье приведены, однако изложены кратко и фрагментарно. Актуальность проблемы обозначена, но раскрыта недостаточно. Научная новизна и значимость полностью не проанализированы. Ключевые результаты выражены общими фразами, без конкретики.</p> <p>- Основные сведения о статье приведены, однако изложены кратко и фрагментарно, цель статьи изложена неполно. Критический подход выражен слабо, хотя были изучены материалы и методы по теме.</p> <p>-Основные сведения о статье изложены поверхностно, цель статьи полностью не определена. Стиль изложения не всегда соответствует требованиям научного текста</p>

<p> ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		21стр. из 35

	Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>- Основные сведения о статье изложены поверхностно, анализ статьи требует доработки по содержанию, структуре и стилю. Критическая глубина недостаточна, описание методологии без конкретики, при изложении текста имеются логические неточности.</p> <p>- Актуальность темы не раскрыта, цели и задачи статьи не определены, отсутствует критический подход, цитирование и ссылки не оформлены, не способен к обсуждению содержания статьи</p> <p>- Не понимает актуальность проблемы, цели и задачи статьи не определены, научная новизна и значимость не выявлена, не способен к обсуждению содержания статьи,</p>
	Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	<p>- Выполнен весь объем практической работы в соответствии с программой, студент отлично знает теоретические вопросы, грамотно заполнена документация, соблюдены принципы этики и деонтологии врачебной деятельности.</p> <p>- Обучающий обладает отличными практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков достаточно точно, на вопросы по тематике дает правильный ответ, но допускает единичные неточности</p>
Усвоение практических навыков в ЦПН	Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	<p>Выполнен весь объем практической работы в соответствии с программой, студент хорошо знает теоретические вопросы, но есть неточности в заполнении документации.</p> <p>- Обучающий выполнил весь объем практической работы и обладает хорошими практическими умениями, знает методику выполнения практических навыков и при выполнении допускает незначительные нарушения требований, которых он может исправить.</p> <p>- Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков, но допускает погрешности в этапах выполнения навыков</p> <p>- Обучающий обладает хорошими практическими умениями: знает методику выполнения практических навыков, на вопросы по тематике дает неполные ответы, медицинская документация заполнена с недочетами</p>
	Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%) ;D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Выполнен неполный объем практической работы, обучающий удовлетворительно знает теоретические вопросы, допускает ошибки в заполнении документации. Выполнен неполный объем практической работы, обучающий удовлетворительно знает теоретические вопросы, допускает ошибки в

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 22стр. из 35
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		

		<p>заполнении документации, не соблюдены сроки представления документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выполнен минимум объёма практической работы, обучающий слабо знает теоретические вопросы, путается при выполнении практических работ, допускает принципиальные ошибки в заполнении документации, на вопросы дает неполные и неточные ответы. - Обучающий владеет минимальным объёмом практической работы, слабо знает основные положения методики выполнения практических навыков, делает частые ошибки, с трудом ориентируется в терминологии, допускает принципиальные ошибки в заполнении документации, ответы на вопросы с большими ошибками или не отвечает
	<p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнено менее 25% объёма практической работы, студент слабо знает теоретические вопросы, плохо выполнено задание, недисциплинирован, просрочены все сроки представления отчётной документации. - Обучающий не обладает достаточным уровнем практических умений (не знает и не умеет применить навыки уход за больным).

Чек лист для промежуточной аттестации-письменно

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
письменно	<p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Глубокое знание тем дисциплины На вопросы по тематике дает полный исчерпывающий ответ, поддающееся клиническому обоснованию и критическому мышлению, умеет обосновывать тактику лечения. Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников, с указанием источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия без грамматических ошибок. Правильное и структурированное докладывание полного состояния больного и заполнение его медицинской карты. - Хорошее знание тем дисциплины. На вопросы по тематике, на постановку диагноза и тактики лечения дает неполный, но правильный ответ. Тактика лечения верная, но объяснение может быть менее детализированным. Медицинская карта заполнена правильно, но может встречаться 1-2 неточности. Правильное докладывание больного..
	<p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Неполное знание темы, на вопросы по тематике отвечает правильно, но поверхностно, с пропусками. Мелкие ошибки в освещении диагноза и тактики лечения.

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 23стр. из 35
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		

	<p> B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) </p>	<p>Недостаточно подробное докладывание больного, может теряться логика</p>
	<p> Удовлетворительно соответствует оценкам: :C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) </p>	<p> -Минимальный уровень знаний. Ответы случайные, фрагментарные. Не может поставить диагноз и объяснить тактику лечения. Фактически неспособен к самостоятельной клинической работе.. - Крайне поверхностные знания. Делает частые ошибки в диагнозе и тактике лечения. Ответы односложные, без объяснений. Не умеет структурировать материал. С трудом ориентируется в клинической терминологии - Очень слабые знания. Не раскрывает тему занятия. Отвечает с большими ошибками или не может ответить. Диагноз и план лечения почти всегда неверны. Ошибается даже в базовых понятиях. Проявляет минимальные попытки отвечать -Практически не владеет материалом. Не способен ответить даже на простейшие вопросы. Совершает критические ошибки в диагнозе. Не понимает тактики лечения. Заполнение медицинской карты невозможное или хаотичное </p>
	<p> Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) </p>	<p> - Неудовлетворительные знания, курс не пройден. Может знать отдельные термины, но совершенно не понимает их применения. Ответы бессистемные, с грубыми ошибками. Не умеет анализировать клинические ситуации -Полное отсутствие знаний по дисциплине. Не отвечает даже на элементарные вопросы. Диагноз и лечение назвать не может. Не различает базовые клинические термины. Отказывается отвечать или молчит </p>

Многобалльная система оценка знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11 24стр. из 35
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		

D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы			
Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)		Название	Ссылка
	1	Электронная библиотека ЮКМА	https://e-lib.skma.edu.kz/genres
	2	Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ)	http://rmebrk.kz/
	3	Цифровая библиотека «Акнурпресс»	https://www.aknurpress.kz/
	4	Электронная библиотека «Эпиграф»	https://openu.kz/kz
	5	Эпиграф - портал мультимедийных учебников	https://mbook.kz/ru/index/
	6	ЭБС IPR SMART	https://www.iprbookshop.ru/auth
	7	информационно-правовая система «Заң»	https://zan.kz/ru
	8	Medline Ultimate EBSCO	
	9	eBook Medical Collection EBSCO	
	10	Scopus -	https://www.scopus.com/
Электронные учебники	Хирургическая стоматология / Темуров Ф.Т., 2016 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1488 Сагындык Х.Л. Организация неотложной хирургической помощи раненым и больным челюстно-лицевой области в мирное и военное время. Учебно-методическое пособие. Караганда, https://www.aknurpress.kz/reader/web/1491 Сагындык Х.Л. Организация неотложной помощи при ранениях челюстно-лицевой области в мирное и военное время. Караганда: 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1490 https://base.ukgfa.kz/?wpfb_dl=33451		
Лабораторные физические ресурсы	http://www.studmedlib.ru/ http://www.booksmed.com/		
Специальные программы	http://apps.webofknowledge.com/ http://www.scopus.com/		
Журналы (электронные журналы)	https://www.medlit.ru/journal/581/ https://dental-press.ru/		
Литература	1. Сагындык Х.Л. Воспалительные заболевания тканей челюстно-лицевой области. Основная литература Челюстно-лицевая хирургия: учебник / под ред. А.Ю. Дробышевой, О.О. Янушевича. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 880 с. Сагындык Х.Л. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области и тканей шеи: учебник. – Караганда: Медет груп, 2021. – 424 с.		

<p> ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p>		<p>  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p>
Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»		45-11
Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»		25стр. из 35

Хирургия полости рта: учебник / под ред. Э.А. Базикиан. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 640 с.

Хирургическая стоматология: учебник / под ред. В.В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2019. – 400 с.

Дополнительная литература

Бернадский, Ю. И. Травматология и реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Мед. лит., 2006. – 456 с.

Сагындык, Х. Л. Организация неотложной хирургической помощи при ранениях челюстно-лицевой области в мирное и военное время: учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – Караганда: АҚНУР, 2019.

Сагындык, Х. Л. Организация неотложной хирургической помощи при ранениях челюстно-лицевой области и пострадавшим в мирное и военное время: учебно-методическое пособие / Х. Л. Сагындык. – 2-е изд. – Караганда: АҚНУР, 2019. – 142 с.

Оперативная хирургия полости рта и челюстно-лицевой области = Атлас оперативной хирургии полости рта и челюстно-лицевой области: атлас / под ред. К. Дж. Хаггерти, пер. с англ. К. Ю. Бадаляна. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 712 с.

12. Политика дисциплины

Требования, предъявляемые к студентам:

1. Не пропускать занятия без уважительных причин.
2. Не опаздывать на занятия.
3. Приходить на занятия в форме.
4. Проявлять активность во время практических занятий.
5. Осуществлять подготовку к занятиям.
6. Своевременно, по графику, выполнять и сдавать самостоятельные работы (СРО).
7. Не заниматься посторонними делами во время занятий.
8. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
9. Соблюдать технику безопасности в аудитории и бережно относиться к имуществу кафедры.
10. Рубежный контроль знаний студентов проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7 и 14 неделях теоретического обучения с выставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Студент, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта в конце контрольной недели.
11. Оценка за СРО выставляется на занятиях, согласно расписанию, в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРО. Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРО составляет 2,0 балла.
12. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и цифровой контент размещаются преподавателем в модуле «Задание» для прикрепленной академической группы (потока). На все виды обучающих видеоматериалов даются ссылки на облачное хранилище кафедры.
13. Модуль «Задание» АИС Platonus является основной платформой для дистанционного обучения и размещений всех учебных и методических материалов.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Политика выставления оценок по дисциплине

Итоговая оценка (ИО) обучающегося по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

<p>ÖNTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Хирургической и ортопедической стоматологии»</p>		
<p>Рабочая учебная программа дисциплины «Восстановительно-реконструктивная хирургия челюстно-лицевой области»</p>		<p>45-11 26стр. из 35</p>

ИО = ОРД + ОИК

Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

Оценка текущего контроля (ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

Оценка рубежного контроля (ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.



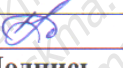
Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) = 30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК) = 20 баллов или 20% и более.

Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср \times 0,2 + ОТК ср \times 0,4 + ИК \times 0,4 обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТК_{ср}) к экзамену не допускается.

Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр			
Дата согласования с библиотечно-информационным центром	Протокол № _____	Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И	Подпись
25.06.25	7		
Дата утверждения на кафедре	Протокол № _____	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
23.06.25	11		
Дата одобрения на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись
30.06.25	6		
Дата пересмотра на кафедре	Протокол № _____	Зав.кафедрой Шукпаров А.Б	Подпись
Дата пересмотра на АК ОП «Стоматология»	Протокол № _____	Председатель АК ОП Кенбаева Л.О.	Подпись